

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области имеет два филиала. В основной школе обучается 1326 учащихся, в филиалах – 146. В школе создано 62 классов-комплектов: 30 классов начальной школы, 29 классов среднего звена и 3 класса старшего. 1 кадетский класс.

В школе созданы хорошая база и все условия для организации воспитательного процесса: библиотека, музейный комплекс, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), спортивный, борцовский, хореографический, актовый залы, фото-видеостудия и дизайн-класс, конференц-зал, комната работы школьного актива.

Каждая классная комната приспособлена для руководства и занятий воспитательным процессом: оборудованы классные уголки, уголки безопасности, полка обменного читательского фонда, выставка материалов «Наши проекты», оформлен и ведется «Культурный дневник класса», действует уголок акции «Собери бумагу – сохрани дерево».

В школе создана широкая сеть внеурочной деятельности, позволяющая учитывать и развивать интересы и способности каждого ребенка. Необходимую помощь в воспитательном процессе оказывает школьная социально-психологическая служба.

Школа является базовой площадкой для проведения крупных культурных, исторических и спортивных районных мероприятий и объединяет работу социально-культурного центра села.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Бессоновка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;**
- **ориентира на создание психологически комфортной среды для**

**каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;**

**- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**

**- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;**

**- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;**

**- ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы;**

**- личностный подход в воспитании.**

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.**

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных и кадетских классов, кружков, студий, секций, детских объединений «Цветик-семицветик» и «Юные россы», Совета

старшеклассников, краеведческого объединения «Поиск», созданного на базе музейного комплекса школы, волонтерского отряда «Добрые сердца», экологического отряда «Зелёный патруль», школьного спортивного клуба «Сура», объединения ЮИД, туристического клуба «Романтик» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувство одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных



жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

9) организация профориентационной работы со школьниками;

10) организация работы школьных электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

11) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

12) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечение в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

**I.** Ежегодные традиционные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами **социальные проекты**, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, объединяющие все направления воспитательной работы школы в единый комплекс дел (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, благотворительной, правовой, экологической, трудовой направленности),

являющийся фундаментальным в организации воспитательной работы:

- **Социальный проект «Лента времени»** в течение года объединяет всех обучающихся школы с 1 по 10 классы во всестороннем изучении конкретного исторического периода (материалов о культуре, исторических событиях, этикетных нормах, личностях обозначенного периода, языкового материала...). В рамках проекта осуществляется сбор информации о людях данного исторического периода, событиях, связанных с историей села, оформляются экспозиции школьного музея, создаются книги краеведческого направления: «Участники Великой Отечественной войны – наши односельчане», «Репрессированные в нашем крае», «Они создавали великие стройки»...)

Учащиеся 11-ых классов работают над созданием книги о своём выпуске.

- **Социальный проект «Природные богатства родного края»** объединяет всех обучающихся школы в изучении природных богатств села Бессоновка, Бессоновского района, Пензенской области и посещения мест, связанных с их изучением. В особый ряд выделяется работа, связанная с посещением парков, изучением их устройства, возраста, способов поддержания их жизнеспособности, организацией экскурсии в природу.

Школьный экологический отряд «Зеленый патруль» один раз в два месяца выпускает школьную газету «Экологический вестник» и распространяет её в целях совершенствования экологического образования жителей села и создании благоприятной окружающей среды.

Систематические акции «Сделаем Землю чище!» (сбор макулатуры, пластика), поддержание порядка берегов рек Шелдоис и Сура формируют экологическую культуру детей и взрослых.

- **Социальный проект «Поделись теплом своей души»** объединяет всех обучающихся школы в социально значимой деятельности по осещению и оказанию помощи ветеранам-педагогам, вдовам ветеранов войны, детям войны, благоустройству мемориального комплекса села «Память», по поддержанию порядка и благоустройству братских могил, проведению традиционных акций по оказанию благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, изготовлению сувениров к праздникам, поздравлению пожилых людей на дому.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» осуществляет шефство над учащимися начальных классов и организует досуг во время перемен, организует работу, выходящую за рамки школы.

- **Социальный проект «Береги здоровье!»** объединяет всех обучающихся школы. Создает условия для физически и психически здоровой социально адаптированной личности, формирует потребность в здоровом образе жизни, способствует профилактике вредных привычек. Предусматривает цикл спортивных мероприятий, профилактических бесед, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы и праздники, экскурсии на природу, внеурочные занятия «Правильное питание» в начальной школе, просмотры фильмов, участие в дискуссиях по пропаганде здорового образа жизни, участие в социальных акциях.
- **Социальный проект «Дети за безопасность!»** объединяет всех обучающихся школы, вооружает их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания. Проект предусматривает систематическую работу по вооружению детей знаниями и отработке умений правильно себя вести на

дорогах общего пользования, железной дороге, у водоемов, при террористической угрозе, при пожаре, в сети интернет, при общении с незнакомыми людьми.

В рамках проекта проводятся практические и учебно-тренировочные занятия совместно с сотрудниками МЧС, ГИБДД, полиции, линейной полиции; акции «Водитель! Внимание!», «Детское кресло», «Осторожный пешеход» и т. д.

Члены объединения ЮИД проводят занятия в игровой форме с учениками младших классов и воспитанниками детского сада.

**II.** На базе школы работает **дискуссионная площадка «Открытый микрофон»**, объединяющая подростков 9-11 классов МБОУ СОШ с. Бессоновка и её филиалов. Дискуссионная площадка работает с периодичностью 1 раз в месяц. На неё приглашаются выпускники школы – деятели науки и искусства, актеры пензенского драматического театра и ТЮЗа, сотрудники литературного и краеведческого музеев г. Пенза, представители местной власти, предприниматели села. В ходе встреч обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, экономические проблемы, а также проблемы, касающиеся жизни школы, села, области, страны. Например: *«Школьная форма: за или против?»*, *«Умеем ли мы учиться?»*, *«Современная семья»*, *«Застрававшие в сети (о проблеме интернет-зависимости)»*, *«Счастье – это когда тебя понимают (о взаимоотношениях с родителями)»*, *«Служба в армии – священный долг или потерянный год?»*, *«Поговорим о чувствах»*, *«Береги здоровье смолоду»*. *Лозунг или реальная проблема?»*», *«Что значит быть культурным?»* и др.

**III.** Проводятся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, включают школьников в деятельную заботу об окружающих и открывают возможности для творческой самореализации.

В рамках проекта «Береги здоровье!» для жителей села и семей

обучающихся проводятся:

- а) спортивный фестиваль «ГТО всей семьей»;
- б) традиционные спортивные состязания «Моя спортивная семья»;
- в) День туриста, легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- г) кросс наций;
- д) соревнования по зимним видам спорта «Волшебный конек»;
- е) «Лыжные гонки»;
- ж) «Лыжня России»;
- з) легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти Героя Советского Союза, земляка А. М. Кижеватова;
- и) шахматно-шашечные турниры, объединяющие три поколения: дети, родители, бабушки-дедушки;
- к) военизированная эстафета «Красив в строю, силен в бою» совместно с отцами.

Традиционно на школьной площади проводятся **ярмарки, выставки-продажи, презентации «В моей семье мастера».**

**Фестивали** «Моя интеллектуальная семья», «Моя творческая семья», праздники «Масленица», «День защиты детей», «День Победы», «День призывника», «Под парусом надежды» объединяют жителей села – детей и взрослых.

### ***На школьном уровне:***

**1. Военные сборы** для учащихся 10-х классов, в процессе которых складывается доверительные детско-взрослые отношения. В течение 10 дней юноши осваивают военные (огневая, строевая, тактическая) подготовки, спортивные дисциплины, основы медицинской подготовки, основы туризма и выживания в полевых условиях.

**Спортивные сборы** для учащихся, объединенных в школьный спортивный клуб «Сура», проводятся в летний период (в течение июля) с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового

спорта в школе.

2. Ежегодно проводимые **общешкольные праздники** (творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела) связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и объединяют все классы школы. Их темы:

- *День знаний «Здравствуй, школа!»*
- *День памяти жертв террора.*
- *Дни памяти земляков-бессоновцев: А. Н. Тюрина, героя подполья концлагеря Дахау, члена антифашистской организации «Боевое содружество военнопленных», Героев Советского Союза С. В. Костычева, М. С. Зинукова.*
- *День рождения школьного музея.*
- *День пожилого человека.*
- *День самоуправления 5 октября «Я сегодня учитель».*
- *Фестиваль «Под парусом надежды».*
- *День науки и культуры.*
- *Лермонтовский бал.*
- *День памяти жертв политических репрессий.*
- *Неделя письма.*
- *День народного единства.*
- *Дни воинской славы России (по календарю).*
- *День матери.*
- *Школьный этап регионального проекта «Танцующая школа».*
- *Школьный этап регионального проекта «Поющий край».*
- *День Неизвестного солдата.*
- *День героев Отечества.*
- *День Конституции.*
- *День школьного радио.*
- *Новогодние праздники.*
- *«Вечер школьных друзей» - встреча юбилейных выпусков.*

- *Пушкинские чтения.*
- *Фестиваль солдатской песни «Февральский ветер».*
- *Фестиваль увлекательной науки.*
- *Чествование лучших спортсменов школы.*
- *Концерт «От мужчин для женщин».*
- *День воссоединения Крыма с Россией.*
- *День театра с ежегодной премьерой спектакля школьной театральной студии.*
- *Слет юных патриотов «Равнение на Победу».*
- *День Победы.*
- *Последний звонок.*
- *Фестиваль «Майские зори».*
- *Линейка «Здравствуй, лето!».*
- *Фестиваль «Воробьиные ночи».*
- *День защиты детей.*
- *Выпускной вечер для 9 классов «Завтра после девятого...».*
- *Выпускной вечер для 11 классов «Алые паруса».*

**3.** В школе существуют торжественные **ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, свидетельствующие о приобретении ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- **«Посвящение в первоклассники»:** торжественная церемония, свидетельствующая о приобретении ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и вторых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и малознакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.



- **«Посвящение в детское общественное объединение «Цветик - семицветик»:** торжественная церемония, свидетельствующая о приобретении ребенком новых социальных отношений. Организуется в сотрудничестве вторых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к новому сообществу, ощутить свою полезность для окружающих и школы, радоваться успехам друг друга.
- **«Посвящение в детское общественное объединение «Юные россы»:** торжественная церемония, свидетельствующая о приобретении ребенком нового социального статуса – ученика среднего звена, в деятельности которого появляются элементы самостоятельного творчества, относительно самостоятельные действия в знакомых ситуациях и видах деятельности. Организуется в сотрудничестве пятых классов, активистов детского объединения «Юные россы», отрядов объединения и вожатой школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией для проявления себя в творчестве и сотрудничестве с ровесниками и старшими членами коллектива.
- **«Посвящение в старшеклассники»:** торжественная церемония, свидетельствующая о приобретении учеником нового статуса – старшеклассника. Организуется в сотрудничестве девятых, десятых и одиннадцатых классов школы. Позволяет старшекласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления, отстаивать свою точку зрения, грамотно её аргументировать, учиться культуре диалога и спора.

- **«Посвящение в кадеты»:** торжественная церемония, свидетельствующая о приобретении ребенком нового социального статуса – кадета. Организуется в сотрудничестве пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого кадетских классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к сообществу кадетов, возможность получить первичные знания и навыки военного дела.

4. Атмосферу творчества, неформального общения в коллективе создают **театрализованные выступления** школьников, педагогов и родителей.

- *«Лермонтовский бал»* - одно из любимых ежегодных театрализованных представлений школы, позволяющих не только погрузиться в атмосферу XIX века, узнать тайны его этикета, разучить танцевальные традиции того времени, ближе познакомиться с жизнью и творчеством писателя-земляка М. Ю. Лермонтова, но и помогающих каждому участнику представления раскрыть свой творческий потенциал.

- *Межшкольный театральный фестиваль «Воробьиные ночи»* объединяет театральные творческие коллективы школ района. Создает атмосферу творчества, неформального общения с сообществами детей и взрослых из других школ, способствует раскрытию творческого потенциала каждого участника.

- *Новогодние представления* у елки с последующим просмотром спектакля-сказки в актовом зале школы объединяют разновозрастных детей и взрослых, помогают раскрыть творческий потенциал каждого, а интерактивные элементы представления помогают включить в них пассивных детей.

*- **Театральная постановка**, приуроченная к празднованию **Дня Победы** на мемориальной площади села объединяет всех детей, педагогов и родителей. Постановка способствует глубокому изучению детьми истории Великой Отечественной войны, бережному отношению к историческому прошлому, воспитывает чувство верности своему Отечеству, гордости за достижение своей страны, создает атмосферу творчества.*

**5. Ежегодные церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

*- **Ежегодная церемония награждения отличников учёбы, активистов школьников, педагогов и родителей Почетными грамотами и Благодарственными письмами.** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждаются отличники учебы, лидеры, которые активно участвовали в жизни школы, защищали её честь в конкурсах, олимпиадах; Благодарностью награждаются учителя, работники школы, родители, внесшие весомый вклад в развитие школы. По окончании церемонии проводится концерт. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.*

*- **Ежегодная церемония награждения лучших спортсменов школы:***

***школьников, педагогов и родителей Почетными грамотами и Благодарственными письмами.***

*Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, ветераны спорта, именитые гости. Награждаются лучшие спортсмены, которые проявили себя в спортивных соревнованиях разного уровня; благодарностью награждаются учителя, работники школы, родители, внесшие весомый вклад в развитие спортивной жизни школы. По окончании церемонии проводится спортивный праздник «Спорт – это здорово!». Традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирует чувство доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.*

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одну из ролей: сценаристов, постановщиков, видеооператоров, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов по параллелям, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- знакомство родителей с инструктивно-методическими письмами, инструкциями, распоряжениями и приказами по школе;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через школьный дневник, социальные сети и по приглашению на индивидуальные беседы;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не реже 4 раз в год);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в составе Совета родительской общественности и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- стимулирование родителей к собственному педагогическому образованию посредством участия в «Родительском университете» по параллелям (каждую третью пятницу месяца);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение членов семей к патрулированию территорий (по графику) и участию в профилактических рейдах в семьи, требующие особого внимания.

***Взаимодействие с социально-психологической службой школы, органами опеки и попечительства, социальными службами, районной КДН и ПДН***

- регулярное взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом школы, по вопросам организации тестирования, анкетирования, проведении мониторинговых исследований;
- взаимодействие с психологом школы по организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ;
- осуществление связи с районными службами профилактики по вопросам коррекции поведения детей.



### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью воспитательного и образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в

оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее исполнении принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, социальный педагог, учителя по предметам, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности.

#### **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, *повышающие общий уровень мотивации к обучению, саморазвитию.*

Приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия осуществляется через:

- ***курсы занятий:*** *«Удивительный мир математики»; «Решение олимпиадных задач»; «Путешествие в страну Геометрия»; «ТРИЗ»; «Проектная деятельность»; «Русская словесность»; «Практикумы развивающего цикла»; «Смысловое чтение»; «Занимательный английский»; «История новая и старая»; «Основы правоведения»; «Путешествие по материкам и океанам»; «Загадки*

*истории»; «Простые решения сложных задач»; «История Российского государства»; «Трудные вопросы языка»; «Отрасли права»; «Астрофизические задачи»; «Экономическое моделирование»; «Разговорный английский» и др.*

- викторины, познавательные игры, познавательные беседы;*
- дидактический театр, общественный смотр знаний;*
- детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся «Старты в науку», интеллектуальные марафоны)*

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через:

- объединение «Творческая мастерская»;*
- объединение «Необычное в обычном»;*
- объединение «Резьба по дереву»;*
- объединение «Театр «Креатив»;*
- объединение «Вокальный ансамбль «Колокольчики»;*
- объединение «Фольклорный ансамбль «Казачата»;*
- объединение «Хор»;*
- объединение «Хореография»;*
- художественные выставки;*
- фестивали искусств;*
- спектакли в классе, школе;*
- социальные проекты на основе художественной деятельности («Знакомимся с творчеством художника, композитора, писателя...», «Умельцы села Бессоновка», «Бессоновка – России уголок» и т. д.)*

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни, предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий, формирует позитивное отношение к общественным ценностям, стимулирует улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству через:

- занятия объединений *«Юные россы»*;
- занятия объединения *«Совет старшеклассников»*;
- курсы занятий *«Этическая грамматика»*;
- курсы занятий *«Культура»*;
- курсы занятий *«Семьеведение»*.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия происходит через:

- занятия в объединении *«Музейное дело»*;
- школа экскурсоводов;
- работа Совета музея;
- занятия в объединении *«Поиск»*;

- занятия экологического отряда «Зеленый патруль»;
- образовательные экскурсии;
- туристические походы;
- краеведческие экспедиции;
- туристско-краеведческие экспедиции

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни через:

- **занятия в спортивных секциях:**

- «Мини-футбол»,
- «Футбол»,
- «Волейбол»,
- «Легкая атлетика»,
- «Дзюдо»,
- «Рукопашный бой»,
- «Шахматы»,
- «Настольный теннис»,
- «Меткий стрелок».

- **курс «Правильное питание»;**

- **участие в оздоровительных процедурах, школьных спортивных турнирах, социально значимых спортивных и оздоровительных акциях-проектах.**

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания

у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, на овладение теоретической и практической базой производственных действий с целью развития талантов учащихся, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

Навыки организации самостоятельного и коллективного труда прививаются через:

- объединение «Деревообработка»
- объединение «Хозяюшка»
- трудовые десанты в классе, школе, на пришкольной территории, на улицах села.

**Игровая деятельность.** Интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков через:

- организованные детьми совместно с классным руководителем или учителем *сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, интеллектуальные игры.*
- организованные детьми совместно с волонтерским отрядом «Добрые сердца» *досуговые игры.*

**Досугово-развлекательная.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение содержательного, полезного отдыха детей, реализующегося на принципах свободы выбора, досуговых интересах учащихся и активном характере участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.

Приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия осуществляется через:

- *культурные походы в театры, музеи, концертные залы, на выставки;*
- *концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;*

- школьные благотворительные концерты, выставки.

**Социальное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:

- способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;
- готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.

Приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия осуществляется через:

- курсы занятий «Познай себя»;
- курсы занятий «Финансовая грамотность»;
- объединение ЮИД;
- социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми);
- социальный проект.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых решаются различные задачи воспитания и социализации, обеспечивающие готовность ученика к производительному труду, дальнейшему образованию, сформированность мировоззрения, общей культуры, потребностей и умений творческой деятельности, сохранение здоровья.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:



- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, примеров из русской истории, формирующих гордость за страну, активную позицию по отношению к агрессии против Родины, раскрытие традиционных гражданских приоритетов: свободы личной и национальной, уважения и доверия к людям и др., изучение географии России с точки зрения природных богатств, экологических проблем, формирующих бережное отношение к родной природе, знакомство с фольклором народов России, культурным наследием формирует навык видеть красоту в окружающем мире, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких;

- проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

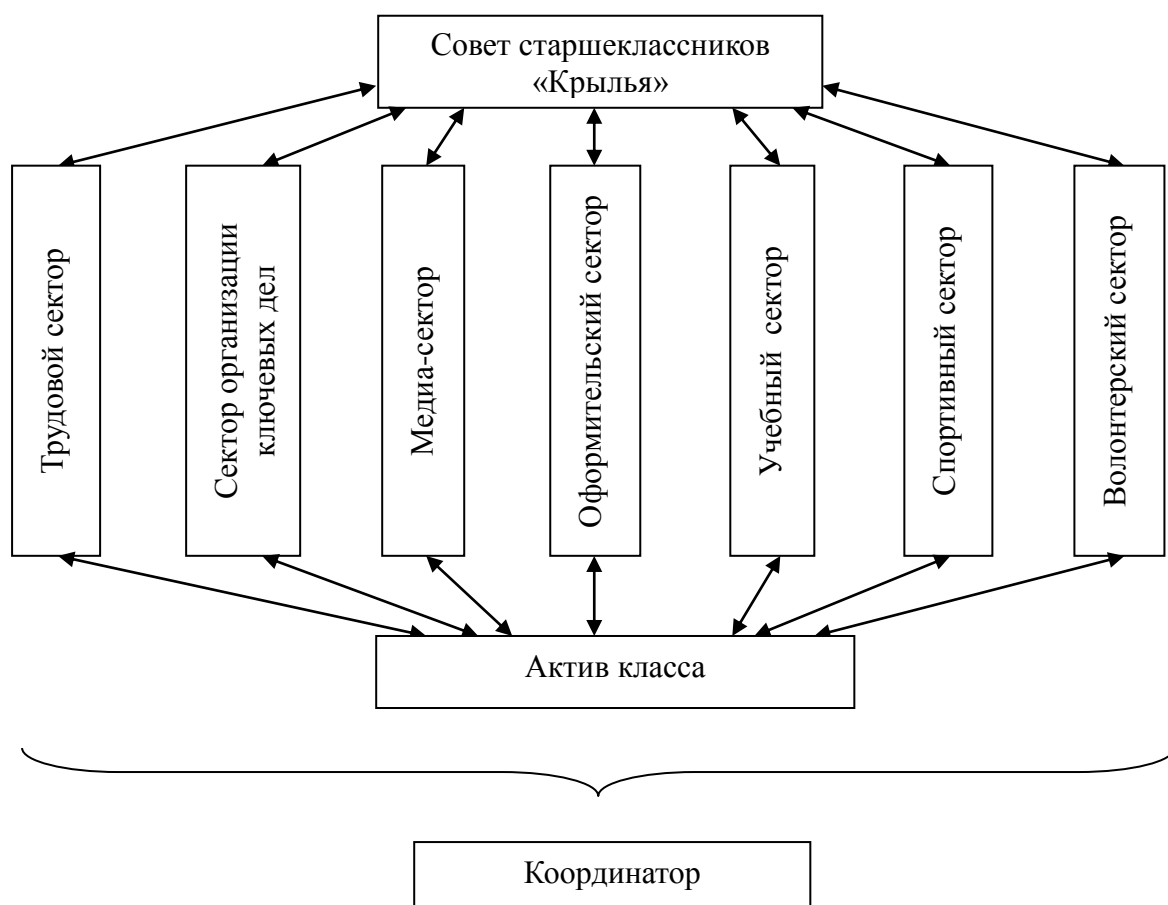
Детское самоуправление в школе осуществляется **Советом старшеклассников** - опорой педагогического коллектива в воспитании учащихся школы.

Структурная модель Совета старшеклассников «Крылья» является гибкой, вариативной, максимально демократичной, учитывает периодическую отчётность и сменяемость актива, непрерывность и

систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции школы.

Она устроена таким образом, что позволяет напрямую работать с активом каждого класса. Такое устройство Совета эффективно, так как быстрее доводит до сведения всех обучающихся школы запланированные мероприятия, давая право им самим выбирать, какой вклад они могут внести при реализации задуманного проекта, флэшмоба, познавательного десанта, фестиваля, праздничного капустника, конкурса, акции и т.д. Более того, эта модель наилучшим образом соответствует главному принципу ученического самоуправления – демократическому централизму.

### Структура Совета старшекласников



**Состав Совета старшекласников:** председатель, заместители, активисты классов. «Внештатным» членом Совета является координатор.

Роль координатора, которым является педагог-организатор, заключается в осуществлении связи между Советом старшекласников и различными

социальными структурами, их руководителями, администрацией.

Совет старшеклассников – инициатор и активный участник всех общешкольных дел:

- творческих мероприятий;
- конкурсов;
- социальных акции;
- муниципальных или региональных проектов;
- игровых уроков с начальной школой;
- семинаров различных уровней и др.

**Детское самоуправление** в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы***

- высшим органом самоуправления является общешкольное собрание, на котором осуществляется планирование или выносятся возникшая проблема (идея, проект и т.д.);
- председатель совместно с заместителями после обсуждения обобщает все найденные пути и намечает этапы (блоки) работы для решения проблемы.

***На уровне класса***

- активисты Совета выбирают своё направление (блок), которое будут курировать и реализовывать;
- после чего активисты Совета формируют на уровне классов из обучающихся свои творческие группы для работы;

(В школе действует принцип: распределяются все обучающиеся! Никто не должен оставаться в стороне!).

***На индивидуальном уровне***

- каждый обучающийся таким образом в течение года неоднократно вовлекается в работу, в которой может выступить как в роли исполнителя, так и организатора дела, что достигается при помощи чередования творческих дел, работы различных групп активов и т.д.

Результат работы выносится на обсуждение сначала классного собрания для подведения промежуточных итогов, работы над ошибками и т.д., а затем общешкольного, для окончательного представления результата или отчёта.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юные россы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе МБОУ СОШ с. Бессоновка. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Его особенностью является сотрудничество детей и взрослых. Классные руководители и вожатый – организатор, партнер, законодатель нравственных норм и правил, защитник интересов детского движения, поддерживают и развивают инициативу и самостоятельность членов детского объединения «Юные россы».

«Юные россы» - общешкольное объединение детей среднего звена (5-8 класс), имеющее свой орган самоуправления, знаки отличия и атрибутику. Работа детской организации заключается в том, что она учитывает все аспекты, так или иначе влияющие на формирование личности конкретного ребёнка. Это система взаимосвязанных программ, акций и мероприятий, сосредотачивающих работу организации, школы, средств массовой информации по всем направлениям.

Детская организация «Юные россы» активно сотрудничает с органами самоуправления старшеклассников школы, детской районной организацией БАМ (Бессоновской ассоциации молодежи Бессоновского района Пензенской области), государственными и общественными организациями Бессоновского района.

Деятельность детского объединения «Юные россы» строится на следующих основных принципах:

- приоритет интересов детей и подростков;
- приоритет общечеловеческих ценностей;
- единство слова и дела;
- соуправление.

Главной **целью** детского объединения «Юные россы» является формирование **высоконравственной творческой, политически культурной, гражданскосознательной личности.**

**Задачи:**

- развитие детского движения;
- защита прав и интересов всех членов организации;
- развитие творческих способностей членов организации;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- дальнейшее развитие демократических начал в жизни школы, обеспечивающих гражданское становление учащихся;
- развитие их организаторского опыта, волевых и нравственных качеств, воспитание лидера.

***Организация работы детского объединения «Юные россы»***

В состав ДО «Юные россы» входят объединения «Цветик-семицветик» и «Юные россы»

Руководящим органом ДО «Юные россы» являются Большой совет, который созывается не реже 1 раза в 2 месяца.

В Большой совет входят представители детских объединений.

В мае каждого года проходит **фестиваль «Майские зори»**, на котором:

- проводится смотр-парад отрядов ДО;
- объявляются результаты деятельности;
- лучшим из лучших присваивается звание «Лидер ДО «Юные россы».

Большой совет:

- *принимает устав и вносит в него изменения и дополнения;*
- *взаимодействует с органами ученического самоуправления;*
- *планирует работу ДО «Юные Россы» на год и вносит коррективы;*
- *вносит предложения по развитию детского движения.*

В детской организации реализуется методика «Годовой круг праздников и традиций»

Одним из направлений деятельности ДО «Юные россы» является работа с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет). Для развития стремления повысить свое мастерство ребенку предлагается пройти пять ступеней роста: «Красную», «Желтую», «Зеленую», «Синюю», «Фиолетовую».

Участники **«Красной»** ступени:

- *знают правила объединения «Цветик-семицветик»;*
- *хорошо выполняют поручения;*
- *стараются помогать родителям;*
- *имеют аккуратный внешний вид.*

Участники **«Желтой»** ступени:

- *могут рассказать о трех добрых делах, которые он совершил за последний месяц;*
- *знают, как вести себя дома, на улице, в школе, со старшими;*
- *знают, как можно вызвать врача, полицию, пожарную охрану;*
- *знают символы ДО.*

Участники **«Зеленой»** ступени:

- *могут рассказать о нескольких исторических или культурных памятниках Бессоновского района;*

- принимают участие в КТД;
- умеют организовать общественно полезное дело.

Участники «Синей» ступени:

- знают историю своего района и села;
- могут высказать свою точку зрения;
- знают и выполняют правила хорошего тона.

Участники «Фиолетовой» ступени:

- принимают участие в составлении плана работы группы по интересам;
- знают традиции ДО «Юные россы»;
- принимают активное участие в организации полезных дел различных возрастных групп.

Дети, достигшие 11 лет, участвуют в игре «Юнороссия», по её результатам они принимаются в объединение «Юные россы».

Высшим органом этого объединения является Совет лидеров, в состав которого входят лидеры секторов «Культуры и досуга», «Спортивных дел», «Информационного», «Труда и заботы», «Правопорядка».

Секторы – это группы по интересам, которые образуются в объединениях на добровольной основе.

Совет лидеров предлагает КТД, разрабатывает их и помогает в реализации группам по интересам в секторах. Лидеры секторов выходят с предложениями о проведении интересных дел в Большой совет. На основе этих предложений строится план работы объединения.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах,



деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе волонтерство представлено волонтерским отрядом «Добрые сердца», осуществляющим волонтерскую деятельность по популяризации здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, повседневно вовлекающим учеников, педагогов и родителей в событийное волонтерство. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, а также развить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал повседневного волонтерства, осуществляемого отрядом «Добрые сердца», реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- выпуск и распространение информационных буклетов по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в конкурсах социальных плакатов по пропаганде здорового образа жизни и культуры здоровья среди молодежи;
- участие в спортивных и культурно-досуговых мероприятиях района в рамках акций «За здоровый образ жизни», проектов и программ.

***На уровне школы:***

- участие в подготовке и проведении массовых информационно-просветительских, спортивных и социально-культурных акций, проектов и программ;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании, табакокурения, СПИДа;
- обучающие программы для лидеров детского самоуправления.

Воспитательный потенциал событийного волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и регионального характера);

**Помощь в организации и проведении районных соревнований:**

- *Кросс Наций;*
- *Районная спартакиада школьников по плаванию;*
- *Первенство района по настольному теннису;*
- *Первенство района по самбо;*
- *Районные финальные соревнования по баскетболу «КЭС БАСКЕТ» среди юношей и девушек;*
- *Районная Олимпиада школьников «Физическая культура»;*
- *Зимний фестиваль ВФСК ГТО (1 ступень);*
- *Районные соревнования «Лыжня России»;*
- *Районный фестиваль среди семей «Мы спортивная семья»;*
- *Соревнования по волейболу среди команд школ Бессоновского района;*
- *Районные финальные соревнования по волейболу, посвящённые памяти учителю физической культуры МБОУ СОШ с.Бессоновка Г.И. Бахмутова;*
- *«Президентские спортивные игры»;*
- *Районная спартакиада допризывной молодёжи;*
- *Районный этап военно-спортивной игры «Орлёнок».*

**Помощь в проведении областных мероприятий и соревнований:**

- *областные зональные соревнования по мини-футболу среди школьных команд Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»;*
- *традиционные встречи с региональным комитетом «Солдатские матери» и региональной организацией «Боевое братство» и др.*

- **Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе:**

- *участие в акциях «Поздравь ветерана», приуроченных к различным праздникам;*
- *участие в акциях помощи пожилым людям «Согрей ладони, разгладь*

*морщины»;*

*- фестиваль творчества «Молодежь – ветеранам!».*

• Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся:

*- акции «На радость детям» по сбору игрушек и вещей для нуждающихся семей;*

*- акция «Подари книгу библиотеке»;*

*- акция «Дети верят в чудеса» (поздравление детей-инвалидов на дому Дедом Морозом и Снегурочкой);*

*- проведение акций «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Поезд Победы» и др.*

***На уровне школы:***

• участие школьников в организации торжественных мероприятий, встреч с гостями школы:

*- встреча и сопровождение гостей к месту проведения мероприятия;*

*- участие в проведении школьных праздников и концертов.*

• участие школьников в работе с младшими ребятами:

*- проведение для них организованных игр на переменах;*

*- проведение отрядом ЮИД игр и праздников по безопасности дорожного движения;*

• привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство берега реки Шелдоис).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются по трем направлениям деятельности:

- в работе всех классов школы по реализации регионального проекта «Культурная суббота» и его подпроектов «Культурная палитра. 58 регион», «Культурный дневник школьника»;
- в работе детского объединения «Поиск», созданного на базе школьного музея;
- в организации туристической деятельности школьников.

**Реализация регионального проекта «Культурная суббота»** осуществляется всеми классами школы по четырём направлениям: театр, архитектура, кино, музыка.

Во время проведения экскурсии ученики выполняют ряд заданий классного руководителя по изучению культурного объекта (история объекта, его создатель, ценность, особенности, удовлетворенность от его посещения и т.д.).

Результатом данной экскурсионной деятельности становится оформление соответствующей страницы **«Культурного дневника школьника»**, разработанного Пензенским институтом развития образования при поддержке губернатора, где каждый ученик составляет рецензию, размещает фотографию самого интересного объекта, делится своими впечатлениями.

В процессе изучения объектов культурного наследия ученики изучают основные культурные понятия, учатся находить отличительные черты разных культурных эпох, знакомятся с жизнью и творчеством различных

исторических личностей. Ученики 6-10 классов участвуют в «Культурном марафоне», всероссийском проекте на платформе «Яндекс», проводимом совместно Министерством образования и Министерством культуры РФ. В ноябре месяце каждого года проводится тестирование участников этого проекта, в результате которого (при успешном его прохождении) каждый ученик получает золотой, серебряный или бронзовый значки.

**Работа детского объединения «Поиск»**, созданного на добровольных началах, являющегося самоуправляемым, некоммерческим формированием, осуществляется на основе «Положения о детском общественном объединении «Поиск»» и работает на базе **музейного комплекса школы**.

Целью объединения является воспитание в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине.

Возраст участников объединения: 11 – 18 лет.

Основными направлениями работы военно–патриотического объединения являются:

**- поисковая**

*Направлена на выявление ранее неизвестных фактов о событиях, биографии участников данных событий, а также поиск материальных источников, представляющих историческую ценность. Основными формами работы являются тематические беседы, интервью, экспедиции с целью восполнения, пополнения, уточнения фондов школьного музея, работа с сайтами интернет;*

**- архивная, статистическая, мониторинговая**

*Решает задачу пополнения фондов школьного музея, создания инвентарной книги, а также картотеки музейных экспонатов, систематизацией материала, имеющегося в музее и получаемого в ходе поисковой работы. Данные направления строятся на основе анкетирования и обработки полученных результатов;*

**- исследовательская**

*Способствует изучению исторического прошлого страны, малой Родины, развивает творческий потенциал каждого воспитанника. Основной формой работы является проектная деятельность, цель которой - решение учебных, социально значимых вопросов. В рамках данного направления проводятся тематические конференции, дискуссионные площадки, полилог;*

**- волонтерская**

*Реализуется через организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный опыт для личностного развития обучающихся, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать;*

**- экскурсионная**

*Представлена серией экскурсий, выставок, а также вовлечений воспитанников и обучающихся школы, их родителей в практическую деятельность по применению теоретических знаний через тематические квесты, беседы, лектории, уроки мужества, а также митинги памяти, путешествия по памятным местам.*

Координация работы и управление объединением осуществляется:

***На уровне школы:***

выборным органом – Советом музея, в который входят по два представителя от каждой параллели (всего 14 человек); его возглавляет председатель Совета, в составе также - заместитель и ответственные за основные направления объединения. В целях эффективной деятельности объединения, а также развития потенциала каждого ребёнка, для формирования у него активной гражданской позиции и социально значимых качеств. Совет музея проводит общее заседание не реже одного раза в месяц с целью планирования и подведения итогов работы.

***На уровне класса:***

через деятельность выборных, по инициативе и предложениям учащихся класса, ответственных за патриотическую работу. Классный коллектив получает поисковое задание с определением цели и сроков его выполнения.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в мониторинговую, поисковую, исследовательскую, экскурсионную работу на основе личного интереса в рамках плана работы школы, класса.

***В организации туристической деятельности школы:***

В целях углубленного изучения истории, природы и культуры родного края — своей малой родины, для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений в школе создан туристический клуб «Романтик», объединяющий детей и педагогов в вопросах по изучению основ туризма, инструктированию всех классов школы, участвующих в туристической деятельности.

В организации работы клуба выделяется два блока:

- теоретическая подготовка (проведение лекционных групповых занятий);
- практические занятия.

Реализация воспитательных возможностей туристической деятельности происходит посредством следующих видов и форм:

- походы;
- экскурсии;
- выставки по итогам туристических походов;
- школьные туристические вечера.

Организация туристической деятельности

***На уровне школы:***

включение в структуру школьного самоуправления отдела туризма,

который организует туристические слеты, соревнования, работу туристического клуба.

***На уровне класса:***

определение ответственных за туристическую работу, организация экспедиционной и экскурсионной работы класса, с выходом на общешкольные мероприятия.

***На индивидуальном уровне:***

участие во всех этапах работы, начиная от планирования экспедиций и экскурсий и заканчивая работой по обобщению и оформлению их результатов.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по профориентации в школе осуществляется через:

***- реализацию регионального проекта «Образование для жизни»,***

состоящего из трех подпроектов:

«Промышленный туризм»,

«Про100профессия»

«Обучение через предпринимательство»;



- *программу учебных занятий по курсу «Основы выбора профессии»*, систему классных часов, интернет-проектов, профессиональное просвещение родителей, сетевое взаимодействие.

• **Проект «Промышленный туризм»** предполагает проведение экскурсий на предприятия и в учреждения села и города Пенза, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

В рамках посещения предприятия или организации ученики 2-7 классов собирают сведения о лучших представителях профессии, о перечне профессий, необходимых качествах человека для овладения той или иной профессией.

Все собранные сведения оформляются в проекте **«Про100профессия»** и школьной галерее почета *«Славен человек труда»*.

**Проект «Про100профессия»** направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, формирует конкретные навыки эффективного командного взаимодействия.

В рамках этого проекта проводится **цикл классных часов:**

- *«Мои обязанности в семье»;*

- *«Профессии наших родителей»;*

- *Презентации профессий;*

- *«Мир профессий»;*

- *Конкурсы рисунков, сочинений, чтецов и др.*

- **профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Результат этой работы представлен в альбоме «Про100профессия», оформленном в каждом классе по разделам: «Профессии, с которыми мы познакомились», «Лучшие люди производства».

Ученики 8-11 классов работают над проектом «Обучение через предпринимательство», взаимодействуя с реальными компаниями, разрабатывая и реализуя социальные и экономические проекты, важные для села. Регулярные контакты с представителями компании (в течение двух лет) позволяют ребятам соотносить теорию и практику, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе. Работа в реальной компании формирует у подростков умение брать на себя ответственность, планировать своё время, взаимодействовать с другими людьми, что позволяет им лучше понять себя. Проект «Обучение через предпринимательство» способствует максимальной самореализации учащихся, развитию у обучающихся креативности, гибкости, умения работать в команде, приверженности делу, т.е. тех способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели.

- Ученики 8-11 классов участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  - Всероссийский проект «Проектория»;
  - Всероссийский проект «Билет в будущее»
- Совместно с педагогами школьники изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходят профориентационные онлайн-тестирования с целью определения профессиональной готовности к какой-либо профессии;
- Школьный психолог осуществляет индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- В рамках программы учебных занятий по курсу «Основы выбора профессии» школьники осваивают темы:
  - «Секреты выбора профессии»,
  - «Классификация профессий»,
  - «Здоровье и выбор профессии»,
  - «Личность и возможность её познания»,
  - «Способности и профессиональная пригодность»,
  - «Интересы и склонности»,
  - «Эмоциональное состояние и волевые качества»,
  - «Личный профессиональный план».
  
- Школа осуществляет сотрудничество учащихся среднего звена и классных руководителей с отделением детской железной дороги г. Пенза, в ходе которого ребята получают теоретические знания и практические навыки. Программа рассчитана на 4 года обучения, включает 136 часов теории и ежегодной месячной практики на детской железной дороге.
  
- Школой проводятся ежемесячные профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, а также специализированные занятия на базе их кафедр и лабораторий. Осуществляется:
  - взаимодействие с многопрофильным колледжем;
  - с Аграрным университетом г. Пенза (ПГАУ);
  - со Строительной академией г. Пенза;(ПГУАС);
  - с Пензенским государственным университетом (ПГУ);
 Проводятся занятия в политехнической школе для 10-11 классов при ПГУ г. Пенза.
  
- Профессиональное просвещение родителей для достижения согласованности действий школы и семьи в профориентационной работе организуется через:
  - изучение позиции семьи по данной проблеме с помощью опросов;
  - тематические родительские собрания;

- тематические лектории (в рамках «Родительского университета») по темам:

**В начальном звене**

- 1.Трудовое воспитание ребенка.*
- 2.Интересы детей. Роль семьи в их формировании.*
- 3.Развитие навыков самообслуживания, самоорганизации.*
- 4. Общественно полезный труд школьника и его воспитательное значение.*

**В среднем звене**

- 1.Трудовое воспитание в семье – необходимое условие успешного овладения профессией*
- 2. Подготовка учащихся к выбору профессии*
- 3. Способности детей (общие и специальные)*
- 4.Роль семьи в подготовке детей к сознательному выбору профессии*

**В старшем звене**

- 1.Кадровые проблемы промышленности и сельского хозяйства Пензенской области сегодня и в ближайшем будущем.*
- 2. Куда можно пойти учиться выпускникам.*
- 3.Варианты трудоустройства молодежи.*

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа: школьного радио «Новая волна», фото-видеостудии «Объектив», газеты «Экологический вестник», школьного интернет сайта – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционные советы школьного радио и школьного телевидения освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируют общешкольные ключевые дела, кружки, секции, деятельность органов ученического самоуправления;
- радиозаписи проходят 2 раза в месяц. В них освещаются:
  - *школьные новости;*
  - *оглашаются итоги различных соревнований и конкурсов;*
  - *рассказывается об интересных фактах из жизни выдающихся деятелей науки, литературы, искусства, истории – юбилярах недели;*
  - *дается анонс предстоящих событий;*
  - *зачитываются поздравления с праздниками и с днем рождения сотрудников, педагогов и учащихся школы;*
  - *практикуются тематические эфиры, приуроченные к знаменательным датам календаря.*
- школьный медиациентр, созданный на базе объединения внеурочной деятельности фото-видеостудия «Объектив» осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, проводит фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек:
  - *в фойе школы организована сменная постоянно действующая выставка фотографий «Жизнь школы»;*
  - *один раз в месяц учащиеся просматривают телеэфир «Это все про нас», в котором в форме выпуска новостей представлена работа школы за прошедший месяц.*
- школьная экологическая газета «Экологический вестник», на страницах которой размещаются материалы об экологических проблемах нашего села, результаты исследований, проведенных экологическим отрядом «Зеленый патруль», выходит один раз в два

месяца и размещается в фойе школы. Она включает в себя такие рубрики, как:

- *«ЭКО проблемы. Внимание!»;*
  - *«Не оставайся равнодушным!»* - рубрика, в которой рассказывается об экологических акциях, в которых принимают участие учащиеся школы и экологический отряд «Зеленый патруль»;
  - *«Знакомые незнакомцы»* - рубрика об интересных фактах о жизни домашних и диких животных, растениях местности;
  - *«Актуальное интервью».*
- школьная интернет-группа «МБОУ СОШ с. Бессоновка» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей и выпускников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы в рубриках:
    - *новости;*
    - *галерея;*
    - *документы;*
    - *вопрос-ответ;*
    - *приглашаем к диалогу;*
    - *виртуальная экскурсия;*
    - *виртуальный музей;*
    - *наши проекты и др.*

Участвуя в фото- и видеоконкурсах районного и регионального значения, школьное объединение «Фото-видеостудия «Объектив» является многократным их победителем, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Структура организации предметно-эстетической среды:

- организация пришкольной предметно-эстетической среды.
- организация внутришкольной предметно-эстетической среды.
- организация классно-кабинетной предметно-эстетической среды.

Формы работы с предметно-эстетической средой:

***На пришкольном участке:***

- благоустройство пришкольной территории: озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование и поддержание в надлежащем виде детских игровых и спортивных площадок;
- проведение акций "Поможем пернатым друзьям": изготовление и размещение во дворе школы кормушек и скворечников;
- проведение субботников по уборке пришкольной территории;
- проведение ежегодной акции «Рябина выпускников» (высадка рябины вдоль берега реки Шелдоис выпускниками школы);
- уход за «Тропой здоровья».

***В школе:***

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством

разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- оформление тематических выставок в вестибюле и коридорах школы, посвященных календарным праздникам (1 сентября, Дню учителя, Новому году и т.д.), юбилеям писателей (иллюстрации к произведениям) и художников (выставки репродукций), Дням памяти, Вечеру встречи с выпускниками и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
  - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (рисунки, иллюстрации, инсталляции, поделки; именные выставки «Мир моих увлечений»);
  - фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), фотовыставки "Времена года", "Мир глазами детей", "Мой четвероногий друг", "Семья" и др.
- создание в вестибюле школы буккроссинга «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро); организация сменной выставки "Книги - твои друзья";
- событийный дизайн:
  - тематическое оформление школьного пространства к Новому году, 1 сентября, Вечеру встречи с выпускниками, Последнему звонку, Выпускному вечеру и т.д.;
  - оформление Вахты Памяти, посвященной дням памяти героев-земляков А.Н. Тюрина, С.Ф. Костычева, М.С. Зинукова;
  - ведение календаря интересных событий (проведение акций и предметных недель с обязательным оформлением материала на стендах и плакатах в коридорах школы);
  - издание экологической газеты «Экологический вестник» с регулярным размещением номеров в вестибюле школы;



- размещение в выставочном зале школы репродукций картин известных художников, приуроченных к юбилейным датам.

- Популяризация особой школьной символики (символика детского объединения «Цветик-семицветик», «Юные россы»), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:
  - *стенды о безопасности;*
  - *стенд по профориентации «На пути к успеху»;*
  - *оформление галереи Почета школы «Наша гордость», «Лучшие спортсмены школы», «История школы в лицах», «Славен человек труда»;*
- озеленение коридоров школы.

### ***В кабинетах:***

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяет учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создаёт повод для длительного общения классного руководителя с детьми:
  - *оформление тематических выставок в кабинетах;*
  - *создание предметных кабинетов (литературная гостиная, исторический зал, ботанический сад, химическая лаборатория и т.д.);*
  - *конкурсы на лучшее озеленение кабинетов;*
  - *создание книжного обменного фонда класса (полка «Книга лучше*

- телевизора», «Рекомендуем почитать» и др.);*
- ведение регулярной сменной предметной рубрики "Знаете ли вы, что..."*
  - оформление предметных выставок "Жизнь замечательных людей";*
  - оформление классных уголков;*
  - оформление «Культурного дневника класса»;*
  - оформление уголка безопасности;*
  - оформление полки «Наши проекты».*

Данные формы организации предметно-эстетической среды позволяют осуществлять взаимодействие между участниками воспитательного процесса школы, акцентировать внимание на значимых для школы направлениях воспитательной деятельности и создают оптимальные условия для формирования творческой личности ребенка.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родительской общественности и Управляющий совет школы, участвующие в управлении МБОУ СОШ с.Бессоновка и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Заседания Совета родительской общественности проходят по плану, принятому на первом заседании в учебном году, не реже одного раза в четверть;

- ежемесячно (в последнюю пятницу месяца) в школе проводятся родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников проводятся не реже 5 раз в год по отдельному плану;

- работа родительского университета, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессионального психолога школы, районного врача-педиатра, социального работника школы, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, проводится ежемесячно(каждую третью неделю месяца) по параллелям. Для проведения родительского всеобуча разработан план работы на год по всем параллелям, предусматривающий освещение наиболее важных (для данного возраста детей) вопросов воспитания;

- родительский форум школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога, педагогов-предметников.

- проведение в рамках детско-родительских курсов «Семьеведение», которые являются важным этапом личностного развития школьников, совместных уроков (не реже 2 в год), на которых формируются основы педагогики семейных отношений.

- осуществление работы родительского патруля на прилегающей к школе территории в вечернее время по отдельному графику. (На добровольной основе из состава наиболее активных родителей классов)

- осуществление работы рейдовых групп, состоящих из педагогов и родителей, в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, состоящие на учете в банке ДЕСОП, семьи, где родители не справляются со своими обязанностями по воспитанию детей. Рейды проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (психолога, социального педагога, зам. директора по ВР) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей классным руководителем с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами заместителя директора по ВР, социального педагога, психолога, педагога-организатора, вожатой, классных руководителей на основе принципов:

-гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующего на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующего на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующего на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующего экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ воспитательных цели и задач за прошедший учебный год.
2. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).
3. Анализ воспитанности учащихся школы выпускных классов (сформированность у выпускников основных социально значимых качеств; направленность личности, количество учащихся с ярко выраженной гуманистической, общественной направленностью, положительными жизненными ориентациями; сформированность профессиональных интересов, способности к осознанному выбору профессии)
4. Анализ условий и средств воспитания (какие средства были задействованы в процессе воспитательной работы школы; как была организована внутришкольная жизнь; как осуществлялось воспитание через урок; социокультурная среда; предметно-эстетическая среда; система взаимодействия детско-взрослых

общностей; развитие ученического самоуправления; влияние детских организаций на развитие личности учащихся).

5. Анализ результативности работы с педагогическим коллективом (проведение школьных методических объединений классных руководителей, их результативность; знание педагогами нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе, должностных обязанностей и прав; организация на базе МО классных руководителей площадок по обмену опытом, посещение открытых мероприятий, внедрение инноваций).

6. Анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

7. Анализ результатов воспитательной работы в школе (перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект задач на следующий учебный год).